

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه  
دانشکده پرستاری و مامایی  
قالب نگارش طرح درس  
~~~~~

**عنوان درس:** روش های آموزشی به سالمندان سالم و ناتوان  
**مخاطبان:** کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی  
**تعداد و نوع واحد:** ۱/۵ واحد (تئوری-نیم عملی)  
**ساعت پاسخگویی:** به سوالات فراگیر: تمام زمان های فعال ترم  
**درس پیش نیاز:** اپیدمیولوژی در سالمندی، بررسی وضعیت سلامت سالمند، داروشناسی و فرآورده های مکمل  
**ساعت و تاریخ کلاس:** مجازی و تئوری شنبه (۸ هفته اول کرمی ند- ۱۴-۱۶) -یکشنبه (۸ هفته دوم دکتر علیرضا خاتونی) (۱۴-۱۶)  
**مدرس:** وهاب کرمی وند (۰/۷۵) - دکتر علیرضا خاتونی (۰/۷۵) سال  
**تحصیلی:** نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

**هدف کلی:**

این درس منجر به کسب دانش و مهارت در زمینه طراحی و اجرای آموزش های مؤثر برای سالمندان سالم و ناتوان در جهت ارتقاء سلامت جسمی، ذهنی و اجتماعی ایشان می شود. دانشجویان در این درس با مفاهیم یادگیری، نظریه های آموزشی، روش های تدریس، نیازسنجی، ارزشیابی، تولید محتوا و آموزش مجازی آشنا می شوند تا بتوانند آموزش های تخصصی و هدفمند را برای گروه های سالمند طراحی و اجرا کنند.

**اهداف کلی جلسات:** ( جهت هر جلسه یک هدف )  
**اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)**

۱. آشنایی دانشجویان با مفهوم یادگیری و آموزش
۲. آشنایی دانشجویان با فرایندها و نظریه های آموزش و یادگیری
۳. آشنایی دانشجویان با سبکها و الگوهای مناسب تدریس به سالمندان سالم و ناتوان
۴. آشنایی دانشجویان با چگونگی نیازسنجی آموزشی در حوزه سلامت سالمندان سالم و ناتوان
۵. آشنایی دانشجویان با تدوین اهداف یادگیری (کلی و رفتاری) در آموزش سالمندان
۶. آشنایی دانشجویان با برنامه ریزی آموزشی (تعریف، اصول، مراحل) در آموزش سالمندان
۷. آشنایی دانشجویان با روش های تولید محتوای آموزشی با تأکید بر مناسب سازی برای سالمندان
۸. آشنایی دانشجویان با انواع مواد و وسایل کمک آموزشی در آموزش سالمندان
۹. آشنایی دانشجویان با آموزش مجازی و روشها و ابزارهای مناسب ارائه آن به سالمندان
۱۰. آشنایی دانشجویان با ارزشیابی برنامه آموزشی برای سالمندان سالم و ناتوان

## اهداف ویژه رفتاری به تفکیک هر جلسه

### جلسه اول:

**هدف کلی:** آشنایی با مفهوم یادگیری و آموزش

### اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر است:

۱. مفهوم یادگیری را تعریف نماید.
۲. تفاوت میان آموزش و یادگیری را شرح دهد.
۳. ویژگی‌های یادگیری مؤثر در دوره سالمندی را بیان کند.
۴. نقش پرستار سالمندی در تسهیل فرایند یادگیری را توضیح دهد.
- ۵.

### جلسه دوم:

**هدف کلی:** آشنایی با فرایندها و نظریه‌های آموزش و یادگیری

### اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر است:

۱. نظریه‌های اصلی یادگیری (رفتارگرایی، شناختگرایی، انسان‌گرایی) را توضیح دهد.
۲. کاربرد هر نظریه در آموزش سالمندان را تحلیل کند.
۳. مراحل فرایند آموزش و یادگیری را شرح دهد.

### جلسه سوم:

**هدف کلی:** آشنایی با سبک‌ها و الگوهای مناسب تدریس به سالمندان سالم و ناتوان

### اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر است:

۱. سبک‌های یادگیری سالمندان را شناسایی کند.
۲. الگوهای تدریس مناسب با شرایط شناختی و جسمی سالمندان را انتخاب کند.
۳. نقش ارتباط مؤثر و همدلی در تدریس را شرح دهد.

### جلسه چهارم:

**هدف کلی:** آشنایی با نیازسنجی آموزشی در حوزه سلامت

### اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر است:

۱. مفهوم نیازسنجی آموزشی را تعریف کند.

۲. روش‌های جمع‌آوری اطلاعات نیاز آموزشی سالمندان را بیان کند.
۳. داده‌های نیازسنجی را تحلیل کند تا اولویتهای آموزشی را تعیین نماید.

#### **جلسه پنجم:**

**هدف کلی:** آشنایی با تدوین اهداف یادگیری

#### **اهداف ویژه:**

در پایان دانشجو قادر است:

۱. تفاوت هدف کلی و هدف رفتاری را شرح دهد.
۲. اهداف یادگیری قابل اندازه‌گیری را تدوین کند.
۳. اهداف آموزشی را براساس نیازهای سالمندان تنظیم کند.

#### **جلسه ششم:**

**هدف کلی:** آشنایی با اصول و مراحل برنامه‌ریزی آموزشی

#### **اهداف ویژه:**

در پایان دانشجو قادر است:

۱. مفهوم برنامه‌ریزی آموزشی را توضیح دهد.
۲. مراحل برنامه‌ریزی (تعیین نیاز، هدف، محتوا، اجرا، ارزیابی) را توصیف کند.
۳. اصول برنامه‌ریزی آموزشی در آموزش سالمندان را ذکر کند.

#### **جلسه هفتم:**

**هدف کلی:** آشنایی با روش‌های تولید محتوا با تأکید بر آموزش به سالمندان

#### **اهداف ویژه:**

در پایان دانشجو قادر است:

۱. اصول طراحی محتوای آموزشی مناسب برای سالمندان را بیان کند.
۲. از تکنیک‌های ساده‌سازی و وضوح پیام استفاده نماید.
۳. محتوای آموزشی را متناسب با محدودیتهای فیزیکی، دیداری و شنیداری سالمندان طراحی کند.

#### **جلسه هشتم:**

**هدف کلی:** آشنایی با مواد و وسایل کمک آموزشی

#### **اهداف ویژه:**

در پایان دانشجو قادر است:

۱. انواع وسایل کمک آموزشی (دیداری، شنیداری، لمسی) را طبقه‌بندی کند.
۲. وسایل مناسب با شرایط سالمندان را انتخاب کند.
۳. اصول استفاده ایمن از وسایل آموزشی را توضیح دهد.

#### **جلسه نهم:**

**هدف کلی:** آشنایی با آموزش مجازی به سالمندان

## اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر است:

۱. مفهوم آموزش مجازی را تبیین کند.
۲. ابزارها و پلتفرم‌های آموزش آنلاین مناسب برای سالمندان را معرفی کند.
۳. چالش‌های آموزش مجازی سالمندان (عدم سواد دیجیتال، دسترسی، انگیزه) را تحلیل کند.

## جلسه دهم:

هدف کلی: آشنایی با ارزشیابی برنامه آموزشی سالمندان

## اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر است:

۱. مفهوم ارزشیابی آموزشی را تعریف کند.
۲. روش‌های ارزشیابی آموزش سالمندان را شرح دهد.
۳. ابزارهای جمع‌آوری بازخورد و سنجش اثربخشی آموزش را معرفی کند.

## منابع:

- زفسکی، ای جی . طراحی نظام های آموزشی : تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی. آخرین ویرایش- 1  
لشین، سی بی و پوالک، جی و رایگلورث ، سی ام، راهبرد ها و فنون طراحی آموزشی. آخرین ویرایش- 2  
4-Bastable,S.B . Nerse as educator: principles of teaching and learning practice, Boston : Jones  
& Barlett Publishers.last edition  
5-Billings, D.M. and Halstead, J.A. Teaching in Nursing : A guide for faculty , Saunders,  
Elsevier. last edition  
6-James F McKenzie, Brad L. Neiger, Jan L Smeltzer, Planning. Implementing and Evaluating  
Health Promotion Programs: a Primer. San Francisco: Pearson/Benjamin Cumming, last edition  
7- Keating, S.B. Curriculum development and evaluation in nursing, Philadelphia: Lippincott  
Willaims & Wilkins , last edition  
8- McKenize JF, et al. Planning, Implementing, and Evaluating Health Promotion Programs a  
Primer. United States, Pearson. last edition  
9-Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N, Reflective Teaching, London:  
Continuum. last edition  
10- Uys, L.R & Gwele, N.S. Curriculum development in nursing: Process & innovation,  
London: Routledge. last edition

## روش تدریس:

مجازی همراه با پاورپوینت ، فیلم و فوکوس گروپ مجازی  
وسایل آموزشی:

### سنجش و ارزشیابی

| آزمون                  | روش تدریس                                              | نمره              | تاریخ         | ساعت |
|------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|---------------|------|
| کوئیز                  | شفاهی- هر جلسه                                         | ۱ نمره<br>۵ درصد  | هر<br>جلسه    |      |
| آزمون<br>میان دوره     | تشریحی                                                 | ۳ نمره<br>۱۵ درصد | جلسه<br>آخر   |      |
| آزمون<br>پایان<br>دوره | تشریحی                                                 | ۱۰ نمره<br>۵ درصد | -             |      |
| فعالیت‌های<br>آموزشی   | ارائه یک متد آموزشی و<br>اجرا آن بر سالمندان<br>ناتوان | ۵ نمره<br>۲۵ درصد | در طول<br>ترم |      |
| پرسش و<br>پاسخ         | هر جلسه                                                | ۱ نمره<br>۵ درصد  | در طول<br>ترم |      |

### مقررات درس و انتظارات از دانشجو :

- ۱- حضور به موقع در کلاس های حضوری
- ۲- فعالیت و مشارکت در بحث های کلاسی
- ۳- ارائه کنفرانس در تاریخ معین
- ۴- مراجعه به منابع معرفی شده و بحث در هر جلسه

نام و امضاء مدرس و هاب کرمی وند  
نام و امضاء مسئول EDO دانشکده  
گروه  
تاریخ تحویل:  
ارسال:  
ارسال:

جدول زمانبندی درس: روش های آموزشی به سالمندان سالم و ناتوان  
یکشنبه ها: ۱۶-۱۸

( ۸ هفته اول کرمی وند ) ، ( ۸ هفته دوم دکتر خاتونی )

| جلسه | موضوع هر جلسه                        | مدرس     | تاریخ              |
|------|--------------------------------------|----------|--------------------|
| ۱    | مفهوم یادگیری و آموزش                | کرمی وند | طبق تقویم<br>کلاسی |
| ۲    | نظریه‌ها و فرایندهای آموزش و یادگیری | "        |                    |
| ۳    | سبک‌ها و الگوهای تدریس به سالمندان   | "        |                    |
| ۴    | نیازسنجی آموزشی در حوزه سلامت        | "        |                    |

|  |                       |                                    |   |
|--|-----------------------|------------------------------------|---|
|  | "                     | تدوین اهداف یادگیری (کلی و رفتاری) | ۵ |
|  | دکتر علیرضا<br>خاتونی | برنامهریزی آموزشی و اصول آن        | ۶ |

جدول بلوپرینت آزمون: روش های آموزشی به سالمندان سالم و ناتوان  
نیمسال تحصیلی : اول ۴۰۴-۴۰۵  
دانشکده: پرستاری و مامایی  
گروه آموزشی: سالمندی و روان پرستاری

|  |   |                                                   |    |
|--|---|---------------------------------------------------|----|
|  | " | روش های تولید محتوا با تاکید بر آموزش<br>سالمندان | ۷  |
|  | " | مواد و وسایل کمک آموزشی                           | ۸  |
|  | " | آموزش مجازی به سالمندان                           | ۹  |
|  | " | ارزشیابی برنامه آموزشی سالمندان                   | ۱۰ |

| ردیف | عنوان محتوای آموزشی                            | مدت زمان آموزش ( ساعت ) | درصد زمان اختصاص داده شده | تعداد سؤالات | تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری |               |              |
|------|------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
|      |                                                |                         |                           |              | حیطه ی شناختی                                     | حیطه ی مهارتی | حیطه ی نگرشی |
| ۱    | مفهوم یادگیری و آموزش                          | ۲                       | ۱۶.۶۶                     | 2            | 2                                                 |               |              |
| ۲    | نظریه‌ها و فرایندهای آموزش و یادگیری           | ۲                       | ۱۶.۶۶                     | 2            | 2                                                 |               |              |
| ۳    | سبک‌ها و الگوهای تدریس به سالمندان             | ۲                       | ۱۶.۶۶                     | 2            | 2                                                 |               |              |
| ۴    | نیازسنجی آموزشی در حوزه سلامت                  | ۲                       | ۱۶.۶۶                     | 2            | 2                                                 |               |              |
| ۵    | تدوین اهداف یادگیری (کلی و رفتاری)             | ۲                       | ۱۶.۶۶                     | ۲            | ۲                                                 |               |              |
| ۶    | برنامه‌ریزی آموزشی و اصول آن                   | ۲                       | ۱۶.۶۶                     | ۲            | ۲                                                 |               |              |
| ۷    | روش‌های تولید محتوا با تاکید بر آموزش سالمندان | ۲                       | ۱۶.۶۶                     | ۲            | ۲                                                 |               |              |
| ۸    | مواد و وسایل کمک آموزشی                        | ۲                       | ۱۶.۶۶                     | ۲            | ۲                                                 |               |              |
| ۹    | آموزش مجازی به سالمندان                        | ۲                       | ۱۶.۶۶                     | ۲            | ۲                                                 |               |              |
| ۱۰   | ارزشیابی برنامه آموزشی سالمندان                | ۲                       | ۱۶.۶۶                     | ۲            | ۲                                                 |               |              |